



**Istituto Comprensivo  
"Pasquale Leonetti Senior"  
Corigliano Schiavonea**

**RENDICONTAZIONE SOCIALE**

**A.S. 2021/2022**



## CONTESTO E RISORSE

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo così come si presenta oggi, nasce l'1 settembre 2012 a seguito del piano di razionalizzazione della rete scolastica e si colloca nel centro urbanizzato della frazione di Schiavonea, agglomerato urbano in zona costiera nel comune di Corigliano Rossano.

Pur essendo situato in un contesto socio-economico stimolante e dinamico, fra i meno svantaggiati dell'intera Regione in termini di risorse umane, naturali, culturali, economiche e sociali, l'Istituto abbraccia un bacino d'utenza in cui non mancano situazioni di forti precarietà e, in taluni casi, di vero e proprio degrado sociale, economico e culturale.

La scuola opera in un territorio con diverse criticità: microcriminalità, vandalismo-emarginazione sociale, elevato tasso di dispersione scolastica, scarsa integrazione sociale di alunni extracomunitari, scarsi riferimenti di vita positivi.

Gli abitanti sono prevalentemente pescatori, pescivendoli, agricoltori, muratori, artigiani, operai con lavoro stagionale con redditi spesso non sufficienti al fabbisogno delle famiglie.

Sul piano lavorativo, si è assistito a una forte contrazione occupazionale e di conseguenza, a un peggioramento delle condizioni economiche di molte famiglie. Inoltre, soprattutto durante l'ultimo decennio, si è verificato un forte incremento del fenomeno immigratorio e oggi nel territorio sono presenti molti nuclei famigliari di etnia diversa che necessitano di essere integrati nel tessuto sociale.

I principi e i comportamenti che scuola, famiglie e alunni condividono e si impegnano a rispettare sono declinati all'interno del Patto educativo di corresponsabilità.

Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento rappresenta lo strumento base dell'interazione scuola famiglia. L'Istituto attiva progetti mirati all'inclusione e al successo formativo degli alunni con *Bisogni Educativi Speciali* (legge 104/1992 e 170/2010).

## **Vincoli**

L'Istituto si impegna a rispondere con la maggiore efficacia possibile alle situazioni di disagio e alle carenze culturali ed educative rilevate.

Tuttavia, un più alto rapporto docenti-alunni e un maggior numero di ore di sostegno per le classi che evidenziano situazioni di gravità, consentirebbero alla scuola di differenziare maggiormente la proposta didattica ed educativa e di realizzare percorsi individualizzati e personalizzati più efficaci.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

La scuola si attiva presso le altre agenzie educative e le associazioni professionali presenti nel territorio per organizzare incontri e attività comuni che perseguono le seguenti finalità:

- favorire la qualificazione del sistema scolastico attraverso lo scambio continuo di esperienze
- rimuovere gli ostacoli di ordine economico e socio-culturale che possono causare ripetenze e fenomeni di disadattamento e di abbandono
- promuovere un più elevato livello culturale della popolazione scolastica

Sono presenti nel territorio associazioni culturali che attivano progetti i cui fruitori sono prevalentemente gli alunni della nostra scuola.

Tali associazioni, con le loro specifiche competenze in particolari settori, contribuiscono a migliorare l'offerta formativa e didattica della scuola attraverso l'attuazione di iniziative educative, che favoriscono l'ampliamento del curriculum e l'instaurazione di costruttivi rapporti da parte dell'Istituto Comprensivo con le altre istituzioni presenti nel territorio in un contesto di sistema formativo integrato.

La loro opera è notevole in quanto accolgono bambini di varia estrazione sociale e realizzano, oltre che iniziative culturali, esperienze atte a sviluppare valori etici altamente educativi quali la solidarietà, il senso dell'amicizia e della collaborazione e diverse forme di volontariato.

Nelle vicinanze delle scuole esistono associazioni sportive e ricreative che, accogliendo i bambini nelle ore libere, supportano l'opera della scuola e della famiglia.

## **Vincoli**

L'acquisto e la manutenzione degli strumenti didattici e informatici avvengono grazie ai finanziamenti intercettati dalla scuola.

Nonostante gli sforzi dalla Scuola, in alcune situazioni le risorse disponibili non consentono di gestire le criticità derivanti dall'utilizzo di questi dispositivi e alcune attività di manutenzione devono essere rimandate.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

L'Istituto ha allestito la piattaforma digitale *G Suite for Education*, un pacchetto completo di *software* e strumenti digitali realizzato appositamente per le scuole, che consente di scambiare messaggi di posta elettronica, di creare file e documenti anche attraverso modalità di lavoro collaborativo, di archivarli, condividerli e gestirli in modo sicuro all'interno di un ambiente protetto.

L'Istituto valuta periodicamente la possibilità di aderire ai bandi PON (Programma Operativo Nazionale) "Per la scuola-competenze e ambienti di apprendimento", un piano di interventi che punta a creare un sistema di istruzione e formazione di elevata qualità.

Durante l'orario dedicato alla mensa il personale docente in servizio svolge attività di educazione alla convivenza civile e al rapporto con gli altri e vigila sugli alunni per evitare che siano messi in atto comportamenti poco corretti o che si verifichino scambi di alimenti tra gli alunni, che potrebbero soffrire di allergie o intolleranze alimentari.

Grande attenzione viene dedicata all'igiene e alla sicurezza alimentare.

## **Vincoli**

Un'attenta analisi dei processi e delle trasformazioni culturali e sociali del territorio, volta al fine di individuare i bisogni e le disponibilità educative, unitamente alle indagini per la rilevazione delle caratteristiche socio-economiche dell'ambiente in cui è inserito l'I.C. "P. Leonetti", hanno messo in evidenza:

- ✓ la carenza di occasioni di aggregazione sociale, di crescita culturale e di esperienza di comunicazione globale;
- ✓ la dispersione del potenziale cognitivo per quegli alunni che escono dalla scuola con un bagaglio di conoscenze, in termini di abilità e competenze, inferiori agli standard previsti e auspicati;
- ✓ i grandi cambiamenti, ma anche i notevoli gravi problemi, che investono il mondo della scuola in quanto agenzia culturale sul territorio;
- ✓ la relativa difficoltà, che molti alunni incontrano, nell'utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi verbali e non verbali;
- ✓ la presenza sempre più numerosa di alunni con carenze negli apprendimenti disciplinari.

## **Risorse professionali**

### **Opportunità**

Nel nostro Istituto presta servizio un congruo numero di docenti a tempo indeterminato che garantisce continuità didattica all'interno dei plessi.

La sinergia tra il gruppo degli insegnanti presenti da più tempo e quello dei neoarrivati consente una maggiore efficienza nella progettazione dell'Istituto, una più approfondita conoscenza sia del territorio sia dei bisogni effettivi dell'utenza, l'apertura verso pratiche educative e approcci tecnologici innovativi.

### **Vincoli**

Una parte del personale in servizio nell'Istituto ha un contratto a tempo determinato e non è possibile garantirne la presenza in anni scolastici successivi.

## **RISULTATI RAGGIUNTI**

### **Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento**

#### **Priorità**

Superiore la percentuale degli esiti disciplinari con valutazione 6 rispetto a quella con valutazione eccellente, soprattutto in matematica e italiano.  
Variabilità nelle classi e tra le classi.

#### **Traguardo**

Diminuire percentuale livelli più bassi.  
Aumentare livelli più alti. Ridurre gli indici di variabilità tra le classi.

#### **Attività svolte**

Corsi di recupero e potenziamento pomeridiani ma anche pause didattiche al fine di stimolare gli studenti nell'apprendimento ad uno studio consapevole e facilitare l'approccio con i contenuti didattici al fine di fare crescere l'autostima

#### **Risultati**

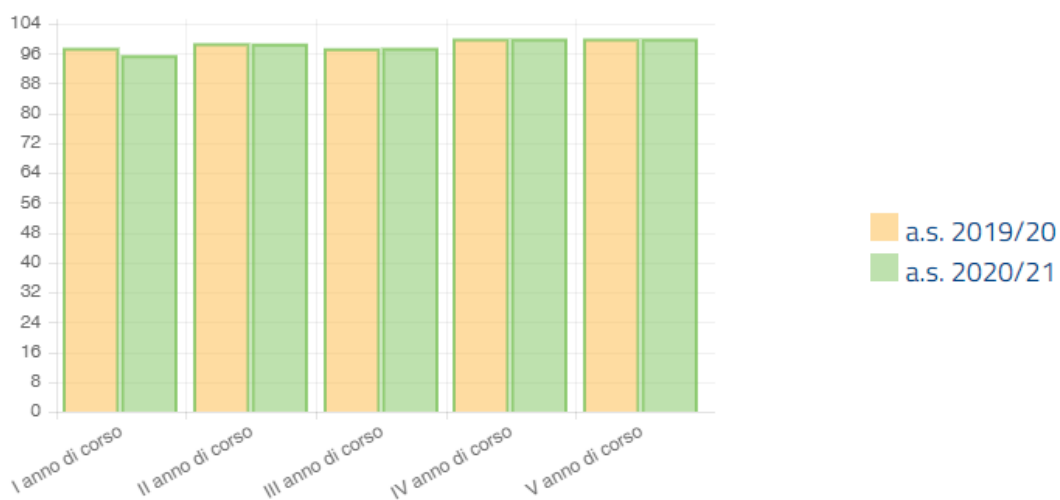
Migliorata la preparazione nei ragazzi con carenza nella preparazione di base, grazie al maggiore impegno sia a scuola che a casa.

## Evidenze

### Studenti Ammessi alla Classe Successiva.

#### Primaria.

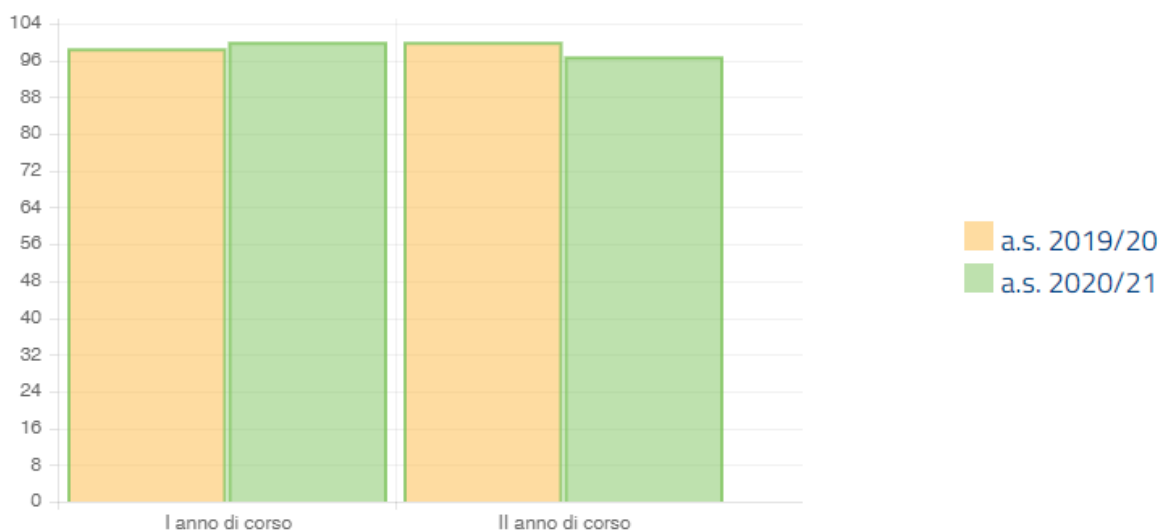
Fonte sistema informativo del MI



### Studenti Ammessi alla Classe Successiva.

#### Scuola Secondaria di Primo grado.

Fonte sistema informativo del MI



## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Varianza interna alle classi e fra le classi rispetto agli esiti regionali e nazionali.

### Traguardo

Diminuire la varianza fra le classi e interna alle classi per ridurre il gap con le risultanze nazionali.  
Ridurre il tasso di cheating alla Scuola Primaria.

### Attività svolte

Condivisione e insegnamento di specifiche strategie per affrontare le prove INVALSI.

Somministrazione di prove standardizzate per classi parallele.

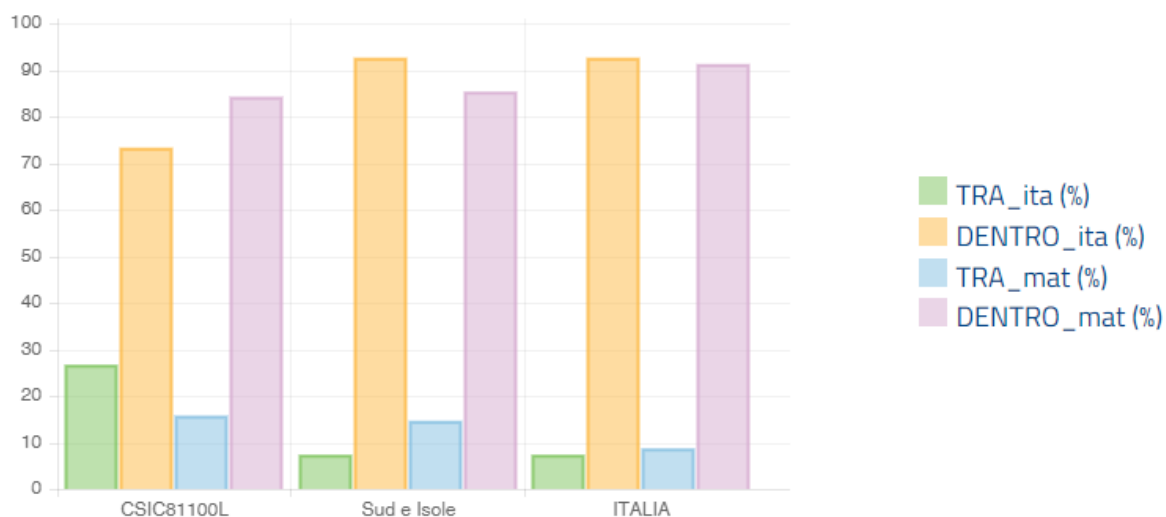
Attività di recupero delle conoscenze e delle abilità nelle quali si sono evidenziate delle criticità.

### Risultati

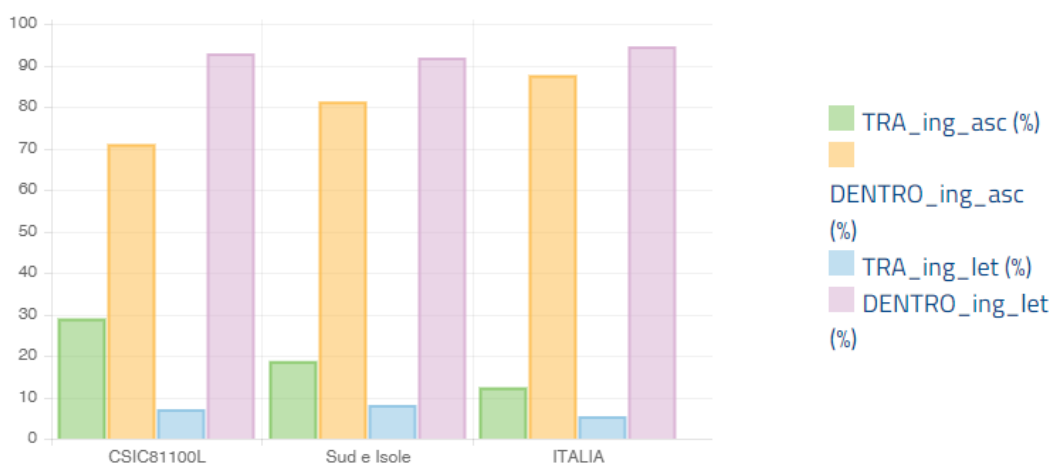
Rendere i ragazzi più sicuri nell'affrontare i test anche grazie ad una più adeguata preparazione per migliorare i risultati.



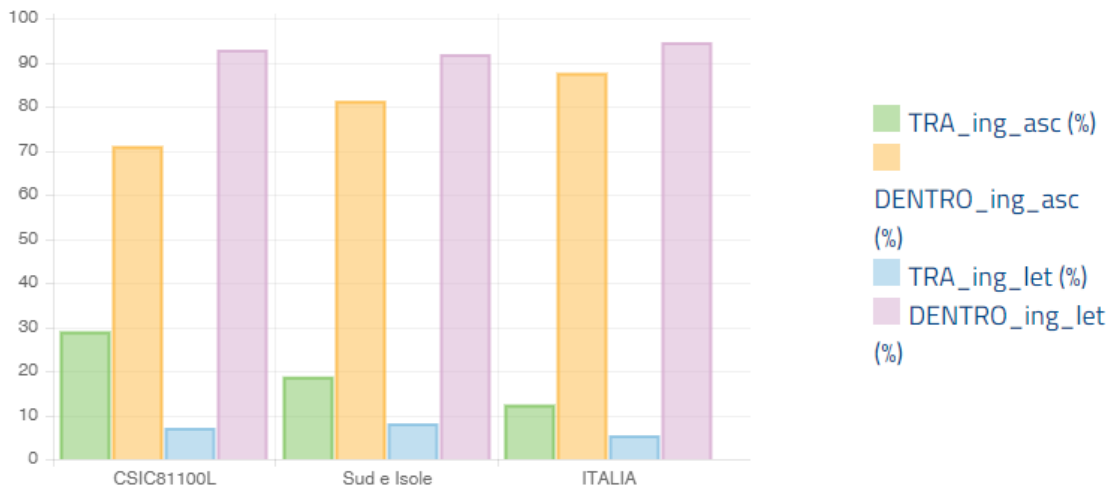
**Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica -  
Scuola primaria - Classi seconde - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI**



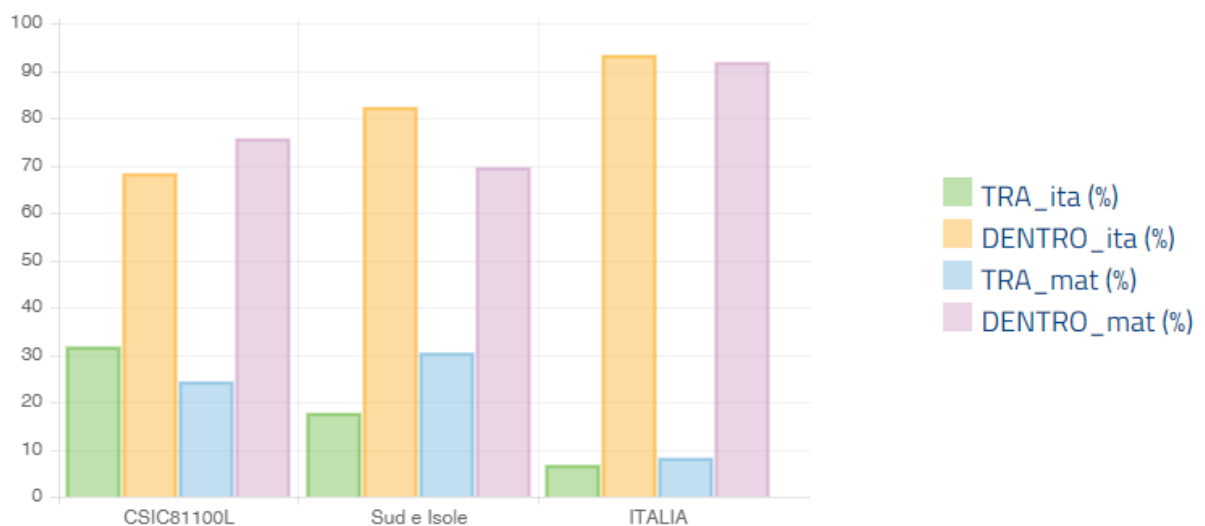
**Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica -  
Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI**



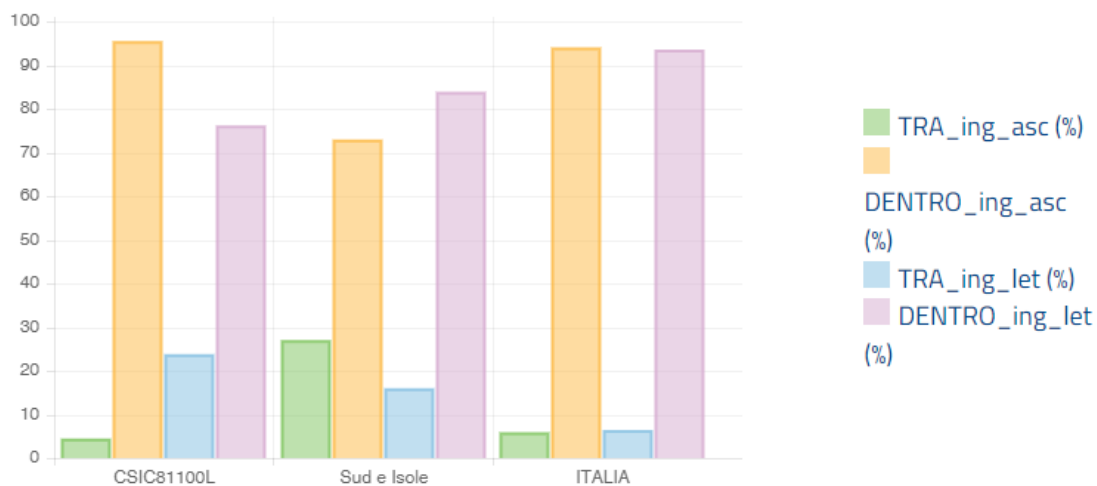
**Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI**



**Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI**



**Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze- Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI**



### **PROSPETTIVE DI SVILUPPO**

L'Istituto Comprensivo persegue gli obiettivi prioritari di efficienza ed efficacia del servizio scolastico, la promozione dello star bene a scuola con sé e con gli altri, il dialogo tra i tre ordini di scuola per garantire la continuità educativa e didattica, la costante collaborazione con le famiglie come elemento fondamentale di una strategia educativa efficace.

I tre ordini di scuola dovranno lavorare sempre più in sinergia per valorizzare le potenzialità di ciascuno e favorire il raggiungimento di elevati livelli culturali e comportamentali da parte di tutti.

La Scuola predispose ambienti di apprendimento e attività educativo-didattiche che consentano ad ogni alunno di trasformare in competenze personali le abilità e le conoscenze declinate nelle programmazioni curriculari.

Incentiva le attività esperienziali, laboratoriali, cooperative e di progettazione partecipata, sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico.

Si impegna a sviluppare l'autonomia e la responsabilità negli alunni, nonché la capacità di apprendere lungo tutto l'arco della vita e di utilizzare gli apprendimenti per risolvere problemi e formulare progetti nelle situazioni reali.

La Scuola si propone, inoltre, di rafforzare la cultura sportiva in quanto fondata sul rispetto per sé e per l'avversario e in quanto strumento di controllo dell'aggressività e di negazione della violenza.

Si impegna a promuovere e a valorizzare la sensibilità artistica e musicale intendendo favorire l'espressione personale, emozionale ed artistica, la creatività, l'aggregazione e la cooperazione.

Tutte le attività proposte mirano quindi allo sviluppo delle otto Competenze Chiave di cittadinanza del Consiglio e del Parlamento Europeo.